

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento  
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico**

Unità di Apprendimento					
N	TITOLO	Ore in presenza	FA D	Totale ore	
1	ITALIANO	IL TESTO NARRATIVO	4 0	0	4 0
2		STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA	4 0	10	5 0
3		IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO	4 0	10	5 0
4		IL TESTO POETICO	2 0	0	2 0
5		I CONNETTIVI	10	10	2 0
6		REALIZZARE TESTI MULTIMEDIALI	10	1 0	2 0
1	STUDI SOCIALI	DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO	2 6	9	3 5
2		ROMA E LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO	2 6	4	3 0
3		LA SOCIETA' MEDIEVALE	2 0	4	2 4
4		CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO	2 4	8	3 2
5		LE FONTI DELLA STORIA	18	8	2 6
1	LINGUA INGLESE	PARLARE DI SE' E DEGLI ALTRI	1 2	3	1 5
2		DESCRIVERE L'AMBIENTE	8	0	8
3		PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE	1 6	4	2 0
4		PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI	8	2	1 0
5		PARLARE DEL PASSATO	2 0	4	2 4
6		DESCRIVERE PROGETTI PERSONALI	1 2	3	1 5
7		ESPRIMERE OBBLIGHI E PROIBIZIONI	8	2	1 0
8		DESCRIVERE ESPERIENZE	2 4	6	3 0
1	MATEMATICA	ARITMETICA E ALGEBRA	7 2	18	9 0
2		GEOMETRIA	4		6

			8	12	0
3		DATI E PREVISIONI	3		4
			8	10	8
1	SCIENZE/ TECNOLOGIA	SCIENZE DELLA TERRA – EVOLUZIONE - ECOLOGIA	3		4
			9	10	9
2		BIOLOGIA – GENETICA - TIC	4	1	5
			0	0	0
<b>TOTALE DELLE ORE</b>			<b>6 1 9</b>	<b>157</b>	<b>776*</b>
<b>*alle 776 ore vanno aggiunte le ore di potenziamento della lingua italiana</b>					

## Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di I Livello II Periodo

Asse dei linguaggi – ITALIANO

<b>UDA N.1</b>	<b>Il testo narrativo</b>	
<b>Standard di Riferimento</b>	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua
<b>Risultato Atteso al termine del modulo</b>	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	
<b>Abilità</b>	<p>Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Riconoscere gli elementi della narratologia.</p> <p>Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p>	
<b>Contenuti</b>	Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.) presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente.	
<b>Durata ore</b>	40	
<b>Verifica</b>	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura...	
	B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione.	
	C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo narrativo	

## Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di I Livello II Periodo

Asse dei linguaggi – ITALIANO

<b>UDA N.2</b>	<b>Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana</b>	
<b>Standard di Riferimento</b>	Competenza di asse	Padroneggiare <b>gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili</b> per gestire <b>l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>
	Competenza di cittadinanza	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
<b>Risultato Atteso al termine del modulo</b>	E' in grado di riconoscere: le principali strutture grammaticali della lingua italiana, gli elementi di base della funzioni della lingua, conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione, i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, i principi di organizzazione del discorso.	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base.	
<b>Abilità (usare tutti i verbi all'infinito)</b>	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.	
<b>Contenuti</b>	Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua.	
<b>Durata ore</b>	<b>50 in presenza e 10 FAD</b>	
<b>Verifica</b>	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana.	
	B. Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico.	
	C. Modalità di verifica: Orale e scritta. Analisi logica e grammaticale scritta e orale.	

## Progettazione per unità di apprendimento

**Percorso di istruzione di I Livello II Periodo**

**Asse dei linguaggi – ITALIANO**

Contenuti on line: Realizzare testi multimediali			
DURATA PREVISTA	Ore in presen za 0	Ore a distan za 20	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Gestire la comunicazione in lingua italiana tramite l'utilizzo di internet e di supporti digitali. Acquisire ed analizzare forme e funzioni di varie tipologie testuali nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.		
ABILITA ˆ	Saper usare correttamente gli strumenti di base della comunicazione multimediale e le loro principali funzioni. Saper usare la rete per reperire informazioni. Saper gestire in modo autonomo e responsabile strumenti e procedure multimediali in un contesto di studio. Saper comprendere il linguaggio della comunicazione multimediale. Saper realizzare semplici prodotti audio, video e ipertesti.		
CONOSCENZE	Conoscere gli strumenti di base della comunicazione telematica. Conoscere gli elementi costitutivi di un prodotto audiovisivo e multimediale Conoscere modalità basilari di realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali.		
PREREQUISITI TI NECESSARI	Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line.		
ATTIVITA ˆ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line. Costruzione di mappe on line		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.		

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di I Livello II Periodo

#### Asse dei linguaggi – ITALIANO

UDA N.3	<b>Il testo espositivo ed argomentativo</b>	
<b>Standard di Riferimento</b>	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua
<b>Risultato Atteso al termine del modulo</b>	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi proposti; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo, ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i meccanismi elementari del testo espositivo e argomentativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	
<b>Abilità (usare tutti i verbi all'infinito)</b>	<p>Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari.</p>	
<b>Contenuti</b>	Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche.	
<b>Durata ore</b>	<b>40 in presenza e 10 FAD</b>	
<b>Verifica</b>	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura.	
	B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione.	
	C. Modalità di verifica: Costruzione di un testo argomentativo.	

## Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di I Livello II Periodo

Asse dei linguaggi – ITALIANO

<b>UDA N.4</b>	<b>Il testo poetico</b>	
<b>Standard di Riferimento</b>	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua.
<b>Risultato Atteso al termine del modulo</b>	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative; analizzare le poesie, comprendere il linguaggio poetico e riconoscere le principali figure retoriche.	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i meccanismi elementari del testo poetico e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	
<b>Abilità (usare tutti i verbi all'infinito)</b>	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico. Riconoscere le parole chiave. Decodificare a livello denotativo un testo poetico. Cogliere in modo guidato la tematica di fondo di un testo poetico. Contestualizzare il testo poetico letto sotto la guida dell'insegnante. Saper riconoscere i principali elementi metrici e retorici di un testo poetico. Manipolare un testo poetico. Effettuare la parafrasi di un testo poetico.	
<b>Contenuti</b>	Lettura di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente.	
<b>Durata ore</b>	<b>10 in presenza e 10 FAD</b>	
<b>Verifica</b>	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura.	
	B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto,	

	conosce la <b>terminologia prosodica di base</b> e <b>riconosce le figure retoriche.</b>
	C. <b>Modalità di verifica: Orale e scritto: lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo.</b>

### **Progettazione per unità di apprendimento**

**Percorso di istruzione di I Livello II Periodo**

**Asse dei linguaggi – ITALIANO**

<b>Contenuti on line: I connettivi</b>			
<b>DURATA PREVISTA</b>	<b>Ore in presenza</b> 10	<b>Ore a distanza</b> 10	<b>Totale ore</b> 20
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Comprendere ed usare in modo adeguato i <b>connettivi temporali, spaziali, logici</b>		
<b>ABILITA'</b>	Riconoscere ed utilizzare correttamente adeguato i <b>connettivi temporali, spaziali, logici.</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	Connettivi		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Esercizi on line.		
<b>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line.		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.		

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo

#### didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 1 : Parlare di sé e degli altri				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo <b>livello A1</b> )	Ore in presenza 12	Ore a distanza 3	Totale ore 15
ABILITA'	<p>saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:                      salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari)                      saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.                      saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone . saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi.                      essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. ricette, semplici istruzioni operative).                      saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici;                      saper scrivere un testo personale (mail/lettera) di presentazione personale                      Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile</p>			
CONOSCENZE	<p>menti di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an e determinativo the, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i>.                      Domande con <i>Wh + to be</i> (Where...from? What....? Who.....? How.....?)                      Presente indicativo del verbo <i>have got</i>.                      Imperativo, forme affermativa e negativa</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	<p>conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1.  <i>false beginners</i> con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale</p>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>insegnamento frontale, <i>pair e group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative e supportive learning</i>, <i>problem solving</i>.</p>			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair e group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</p>			

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo

#### didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 2 : Descrivere l'ambiente				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo semplici informazioni riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, gli orari del lavoro e dello svago e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo <b>livello A1</b> )	Ore in presenza ... 8	Ore a distanza -	Totale ore 8
ABILITA'	<p>saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto, -chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, -chiedere e fornire indicazioni stradali, -informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, -ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera) da un luogo di vacanza per fornirne una descrizione elementare</p>			
CONOSCENZE	<p>Where...? e preposizioni di luogo what time...? When...? e preposizioni di tempo . numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. there is/are; partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i>, How much.../many...? A lot/a little/ a few/not many what much...? per chiedere il costo della merce Dimostrativi plurali these/those</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti dell'UDA 1			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>. ro di testo "Il Libro di Inglese 2" ed. Loescher 2014, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i>, materiali semi-autentici</p>			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) e produzione di un breve testo personale (mail/lettera/bilgietto di invito) con indicazioni stradali per raggiungere un luogo di incontro</p>			

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE**

UdA n. 3 : Parlare di lavoro e di routine				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti e per fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo <b>livello A2</b> )	Ore in presenza ... 1 6	Ore a distanza a 4	Totale ore 20
ABILITA'	<p>saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare,</li> <li>-chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione,</li> <li>-invitare e suggerire attività.</li> </ul> <p>Inoltre saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrivere le proprie abilità e informarsi sulle abilità altrui,</li> <li>-descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa,</li> <li>-indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine</li> <li>-descrivere in maniera semplice i propri gusti e <i>hobbies</i> e informarsi su quelli degli altri</li> </ul> <p>Saper comporre un testo di tipo personale di presentazione (mail/lettera) fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri <i>hobbies</i></p> <p>Saper scrivere un biglietto di invito fornendo i dettagli indispensabili, seppur in maniera elementare</p> <p>Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro)</p>			
CONOSCENZE	<p>Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste What about...? +sostantivo</p> <p>Simple Present tense.</p> <p>Simple present tense con Wh questions</p> <p>How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... like/love/prefer/hate + sostantivo. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (It) is OK like/love/prefer/hate + Vb-ing</p> <p>Pronomi personali oggetto</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico)			

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE**

UdA n. 4 : Parlare di impegni programmati				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato (Framework europeo <b>livello A2</b> )	Ore in presenza ... 8	Ore a distanza a 2	Totale ore 10
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento . Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte Saper scrivere e rispondere a un semplice messaggio di invito accettandolo, suggerendo alternative o spiegando propri impedimenti			
CONOSCENZE	Present Continuous tense. Present Continuous come futuro Espressioni di tempo riperite al futuro prossimo: tonight/ tomorrow, next week/(Tuesday), in (two hours) Would you like ....+ sostantivo/ infinito I'd love to.../Sorry but ....			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1 e dell'UDA 3 modulo 2			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati (es. un'agenda personale); produzione di un semplice biglietto di invito			

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE**

UdA n. 5 : Parlare del passato				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato (Framework europeo <b>livello A2</b> )	Ore in presen za 2 0	Ore a distanz a 4	Tot ale ore 24
ABILITA'	Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali. Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia. Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso			
CONOSCENZE	Past Simple tense verbo essere e verbi regolari ed irregolari, Wh questions con il Simple Past, Who soggetto ago/yesterday/last (week/month/year), verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma/a job, start/finish school, move (home/to another country)			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1 e dell'UdA n.3			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa il passato (una vacanza, le attività svolte nel week-end, l'estate, ecc). Produzione di un semplice testo guidato autobiografico			

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo

#### didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 6 : Descrivere progetti personali				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti personali e intenzioni. Esprimere giudizi comparativi (Framework europeo <b>livello A2</b> )	Ore in presenza ... 1 2	Ore a distanz a 3	Tot ale ore 15
ABILITA'	Saper esprimere intenzionalità nel futuro rispetto a progetti personali Saper produrre un semplice testo personale (mail/lettera/diario/taccuino di viaggio) indicando le intenzioni rispetto ad un progetto personale e discriminando gli impegni futuri già sicuri Saper esprimere giudizi comparativi rispetto alle qualità di oggetti e di azioni			
CONOSCENZE	Futuro "going to" Going to vs. pres. continuous come futuro Comparativo di maggioranza e superlativo			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1 e dell'UdA n.4			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa i progetti personali futuri (una vacanza, i progetti di cambiamento personale e/o lavorativo e di studio)			

## Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo

didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 7 : Esprimere obblighi e proibizioni				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere obblighi, proibizioni e abilità riferiti al mondo del lavoro e ai codici di comportamento sociale. (Framework europeo <b>livello A2</b> )	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
ABILITA'	Saper descrivere gli obblighi, i compiti e le abilità connessi al proprio e altrui lavoro. Saper esprimere proibizioni/obblighi riferiti ai codici di comportamento sociale Saper descrivere semplici regole di sicurezza sul lavoro Saper produrre un semplice testo personale descrivendo le incombenze relative al proprio ruolo lavorativo			
CONOSCENZE	Have to Must/mustn't			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa le incombenze relative al proprio ruolo lavorativo			

## Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di 1°livello, 2° periodo

didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 8 : Descrivere esperienze				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali svolte in un tempo non ancora trascorso o che determinano la propria influenza nel presente (Framework europeo <b>livello A2-B1</b> )	Ore in presenza 24	Ore a distanza 6	Totale ore 30
ABILITA'	Saper descrivere esperienze personali riconducibili ad un tempo non ancora compiuto e/o che esplicano la propria influenza anche nel presente. Saper descrivere la durata di tempo delle esperienze ancora in essere Saper descrivere azioni appena compiute Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, sia remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere. Saper compilare un semplice CV			
CONOSCENZE	Present perfect Present perfect with already/not yet/just Present perfect vs Simple Past Present perfect with since/for			
PREREQUISITI NECESSARI	contenuti del modulo 1 e delle UdA 5 e 7			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	insegnamento frontale, <i>pair e group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> .			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa la biografia personale Compilazione guidata di un CV semplificato			

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

UDA N.1: <b>Dalla preistoria all'ellenismo</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presen za 26	Ore a dista nza 9	Totale ore 35
STANDARD DI RIFERIMEN TO	Competenza di asse	Comprendere <b>il cambiamento e la diversità dei tempi storici</b> in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso <b>il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.	
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'∞ infinito)	collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.		
CONTENUTI	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana.		
PREREQUISITI	Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.		

	B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.
--	--

	C. Modalità di verifica: Orale
--	--------------------------------

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo

#### didattico

### ASSE STORICO SOCIALE

UDA N.2: Roma e la nascita del cristianesimo			
DURATA PREVISTA	Ore in presen za 26	Ore a dista nza  4	Totale ore 30
STANDARD DI RIFERIMEN TO	Competenza di asse	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.	
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'∞ infinito)	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.		
CONTENUTI	La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti,</p>		

	sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo contemporaneo.
--	--

	C. Modalità di verifica: Orale.
--	---------------------------------

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo

#### didattico

### ASSE STORICO SOCIALE

UDA N.3: La società medievale			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza za 20	Ore a distanza nza 4	Totale ore 24
STANDARD DI RIFERIMENTO	Competenza di asse	Comprendere <b>il cambiamento e la diversità dei tempi storici</b> in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso <b>il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.	
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	Collocare <b>gli eventi storici affrontati</b> nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.		
CONTENUTI	Le società germaniche. L'impero bizantino. La nascita della religione islamica e la jihad. Il Sacro Romano Impero. La società feudale. L'Europa intorno all'anno 1000.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la società greco-latina e la religione cristiana.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti		

	<p style="text-align: center;">aree geografiche -</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <hr/> <p>B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti della mondo</p>
--	---

	contemporaneo.
	C. Modalità di verifica: Orale.

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

UDA N.4: <b>Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	24	8	32
STANDARD DI RIFERIMENTO	Competenza di asse	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale.	
ABILITÀ (usare tutti i verbi all'infinito)	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana, distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.		
CONTENUTI	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali.		
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	A. Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una		

	<b>corretta terminologia.</b>
	<b>B. Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.</b>
	<b>C. Modalità di verifica: Orale.</b>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo**  
**didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

UDA N. 5: Le fonti della storia			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	18	8	26
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere i criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.		
ABILITÀ	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.		
CONOSCENZE	Le fonti della storia, periodizzazioni della storia.		
PREREQUISITI TI NECESSARI	Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.		

**Percorso di istruzione di primo livello-secondo periodo  
didattico ASSOLVIMENTO OBBLIGO SCOLASTICO  
ASSE MATEMATICO**

UDA1: ARITMETICA E ALGEBRA				
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	Ore in presenza 72	Ore a distanza 18	Totale ore 90
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.</li> <li>Operare con i numeri interi, razionali e relativi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>Risolvere semplici espressioni con potenze, radicali, numeri relativi ed espressioni letterali.</li> <li>Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>Calcolare percentuali.</li> <li>Utilizzare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile.</li> <li>Eseguire le operazioni con i monomi.</li> <li>Riconoscere e sviluppare i prodotti notevoli.</li> <li>Risolvere equazioni di primo e secondo grado.</li> <li>Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> </ul>			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, relativi, irrazionali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi, razionali, relativi e loro proprietà.</li> <li>Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>Le espressioni letterali e i monomi. Operazioni con i monomi. Prodotti notevoli.</li> <li>Equazioni di primo e secondo grado.</li> </ul>			
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.</p>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>Attività di verifica.</li> <li>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni sistematiche.</li> <li>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità.</li> <li>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>Autovalutazione.</li> <li>Prova cognitiva finale scritta e orale.</li> </ul>			

**Percorso di istruzione di primo livello-secondo periodo  
didattico ASSOLVIMENTO OBBLIGO SCOLASTICO  
ASSE MATEMATICO**

UDA2: GEOMETRIA				
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	Ore in prese nza 48	Ore a dista nza 12	To tal e or e 60
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando il goniometro, la squadra, la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>• Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.</li> <li>• Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</li> </ul>			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Il piano euclideo: gli angoli, relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</li> <li>• Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze. Grandezze incommensurabili.</li> <li>• Perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Volume delle principali figure nello spazio.</li> <li>• Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini).</li> </ul>			
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> </ul>			

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autovalutazione.</li><li>• Prova cognitiva finale scritta e orale.</li></ul> |
|--|--|

**Percorso di istruzione di primo livello-secondo periodo  
didattico ASSOLVIMENTO OBBLIGO SCOLASTICO  
ASSE MATEMATICO**

UDA3: DATI E PREVISIONI				
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	Ore in presenza 38	Ore a distanza 10	Totale ore 48
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</li> <li>Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> <li>Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</li> </ul>			
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primario periodo didattico.</p>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>Attività di verifica.</li> <li>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni sistematiche.</li> <li>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità.</li> <li>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>Autovalutazione. Prova cognitiva finale scritta e orale.</li> </ul>			

**Percorso di istruzione di primo livello-secondo periodo  
didattico ASSE SCIENTIFICO-  
TECNOLOGICO**

UDA1: SCIENZE DELLA TERRA-EVOLUZIONE-ECOLOGIA				
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	Ore in presenza 39	Ore a distanza 10	Totale ore 49
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>• Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani.</li> <li>• Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>• Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>• I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>• L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua.</li> <li>• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>• Teorie dell'evoluzione della specie.</li> <li>• Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>• Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).</li> <li>• Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della lingua italiana livello A2.</li> </ul>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>			
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Colloqui.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovalutazione.</li> </ul>			
<b>UDA2: BIOLOGIA- GENETICA - TIC</b>				
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	Ore in presenza 40	Ore a distanza 10	Total e ore 50
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>• Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>• Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>• Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>• Saper utilizzare le TIC</li> </ul>			
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura cellulare, virus).</li> <li>• Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</li> <li>• Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>• Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche.</li> <li>• Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute.</li> <li>• Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze: fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> <li>• La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> <li>• Processi e programmi informatici</li> </ul>			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della lingua italiana livello A2.</li> </ul>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo TIC</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</li> </ul>			

VERIFICA E VALUTAZIO NE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.</li><li>• Colloqui.</li><li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li><li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li><li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li><li>• Autovalutazione.</li></ul>
-------------------------------	--

